|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседани**  **экспертного совета**  **отдела по образованию**  **администрации БГО**  **Протокол №\_\_**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013**  **Председатель** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **МКОУ БГО Танцырейская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полянская С.В.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013** | **«Утверждено»**  **Директор МКОУ БГО Танцырейская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Тарасов**  **«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013** |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Краеведение (экологическое)»**

**11 класс**

**Составил**

**учитель биологии и химии**

**Верзилина Маргарита Юрьевна**

**2013-2014**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе положений Приказа № 760 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основании программы регионального курса «Экокраеведение» Дорогань Л. В. ВОИПКиПРО, Воронеж 2007 г

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формирование экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды» (Из ежегодного послания президента Российской Федерации Д. А. Медведева Федеральному собранию 2010 года ).

Данная программа ориентирует на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

***Основная цель курса:*** воспитание любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

***Задачи:***

1. Познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской  
   деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологического состояния  
   экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности  
   посредством проведения экологических акций;
5. Научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и моделированию.

***Учащиеся должны знать:*** природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

***Учащиеся должны уметь:***

1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;

1. работать с определителем, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
2. пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые  
   заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Данная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

**Содержание программы**

**Природа нашей местности**

6 часов

Предмет и задачи курса «Краеведение ( экологическое)». Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы села Танцырей, ее богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора.

Практическая работа «Подготовка природного материала для общебиологических исследований».

**Наша экологическая тропа**

4 часа

Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности.

Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

**Воздушная оболочка нашей местности**

5часов

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

***Лабораторная работа:*** Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников

***Исследовательская работа:*** Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO2

**Лесные богатства села**

5 часов

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенных в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

***Практические работы:*** 1. Описание лесного фитоценоза

2. Фенологические наблюдения в лесу

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

**Радиационное загрязнение окружающей среды**

3 часа

Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

***Исследовательская работа:*** Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения.

**Агроклиматические ресурсы села**

5 часов

Понятие почвы, ее свойства. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села.

***Практическая работа:*** 1. Работа с почвенной картой-схемой.

2. Исследование механического состава различных типов почв.

**Водные ресурсы села**

4 часа

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод села.

***Практические работы***: 1. Изучение биоценозного водоема

1. Сравнительный анализ состояний различных участков водоёма.

**Антропогенное влияние на природу села**

3 часа

Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села. Последствия данного воздействия.

***Практическая работа:*** 1. Сравнительный анализ состояния различных

биоценозов в пределах села

2. Изучение загрязненности бытовым мусором  
 окрестностей села.

**Учебно-тематический план**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания. Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
|  | **Природа нашей местности** 6 часов |  |  |
| 1 | Предмет и задачи курса «Краеведение ( экологическое)» | Понятие предмета краеведение. Краеведение как метод познания окружающей среды. |  |
| 2 | Значение экологических знаний в жизни людей | Лекция с элементами беседы и дискуссии |  |
| 3 | Особенности природы села Танцырей | Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. |  |
| 4 | Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. | Определение экосистемы. Составление опорной схемы. |  |
| 5 | Экологические проблемы села | Презентации по экологическому мониторингу |  |
| 6 | Подготовка природного материала для общебиологических исследований | Практическая работа |  |
|  | **Наша экологическая тропа**  **4 часа** |  |  |
| 7 | Составление карты-схемы маршрута экологической тропы | Работа в группах |  |
| 8 | Экосистемы экологической тропы | Работа с фотоматериалом |  |
| 9 | Виды деятельности на экологической тропе | Обучение навыкам экологического исследования |  |
| 10 | «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов». | Практическая работа |  |
|  | **Воздушная оболочка нашей местности**  5часов |  |  |
| 11 | Методы оценки качества окружающей среды | Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии |  |
| 12 | Определение уровня загрязнённости воздуха | Практикум на местности |  |
| 13 | Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников | Лабораторная работа |  |
| 14 | Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO2 | Практикум |  |
| 15 | «Воздух, которым мы дышим» | Семинар |  |
|  | **Лесные богатства села**  **5 часов** |  |  |
| 16 | Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств | Рассказ учителя. Беседа |  |
| 17 | Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород | Работа с фотоматериалом, составление презентаций |  |
| 18 | Виды древесных пород, занесенных в Красную книгу | Работа с Красной книгой. Практическая работа |  |
| 19 | Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств | Сообщения, подготовленные обучающимися |  |
| 20 | «Сохраним окружающую природу» | Природоохранительные акции. Оформление листовок |  |
|  | **Радиационное загрязнение окружающей среды**  **3 часа** |  |  |
| 21 | Понятие радиации, её виды | Рассказ учителя с элементами фронтальной беседы |  |
| 22 | Мониторинг радиоактивного загрязнения. | Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Исследование |  |
| 23 | Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением. | Доклады обучающихся |  |
|  | **Агроклиматические ресурсы села**  **5 часов** |  |  |
| 24 | Понятие почвы, ее свойства. Плодородие | Работа с картой Воронежской области |  |
| 25 | Характеристика почв природно-хозяйственных зон села | Коллекция «Типы почв». Практикум |  |
| 26 | Работа с почвенной картой-схемой | Практическая работа |  |
| 27 | Исследование механического состава различных типов почв. | Практическая работа |  |
| 28 | Агроклиматические ресурсы села | Сообщения обучающихся |  |
|  | **Водные ресурсы села**  **4 часа** |  |  |
| 29 | Общая характеристика водных экосистем |  |  |
| 30 | Методы изучения биоценоза водоемов | Практическая работа |  |
| 31 | Сравнительный анализ состояний различных участков водоёма. | Практическая работа |  |
| 32 | Биоиндикация вод села | Работа с коллекциями и фотоматериалом |  |
|  | **Антропогенное влияние на природу села**  **3 часа** |  |  |
| 33 | Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов села | Сообщения обучающихся |  |
| 34 | Сравнительный анализ состояния различных биоценозов | Практическая работа |  |
| 35 | Изучение загрязненности бытовым мусором | Экологический мониторинг |  |

Новое направление экологии - экологическое краеведение. Оно имеет большое значение для образования и воспитания учащихся. Экологическое краеведение - это познание природы, выявление взаимосвязей с нею населения в прошлом и настоящем, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения. Каждый член общества обязан обладать определенными экологическими знаниями и владеть экологической культурой, которая поможет не только прогнозировать результаты взаимодействия природы и общества, но и избежать экологической катастрофы, а значит, будет способствовать формированию физически и нравственно здорового человеческого общества.

Учебно-методический комплект:

1. Л. В. Дорогань Учебное пособие «Экологическое краеведение», ВОИПКиПРО Воронеж 2007г.
2. Л. В. Дорогань «Экологическое краеведение». Методические рекомендации. ВОИПКиПРО, Воронеж 2007 г.

**Дополнительная литература:**

1. Материалы научно-практической конференции «Краеведческие чтения». Муниципальное учреждение культуры «Борисоглебский историко-художественный музей», 2012 г
2. Сборник научных статей «Исследование естественных экосистем Прихопёрья и сопредельных территорий, их использование в обучении». Выпуск 7, БГПИ,2011г.
3. Региональный научно-методический журнал «Педагогическое регионоведение» №1 аперль 2012 г БГПИ.
4. Основы непрерывного экологического образования. БГПИ, Борисоглебск 1995 г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Мультимедийное оборудование.

2. Электронные учебные пособия:

-«Экология» 10-11 классы, 1С: Школа, 2003-2004;

-«Экология» Московский государственный институт электроники и математики, 2004.

3. Химические и биологические микролаборатории.

4. Микроскопы

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебному предмету

«Краеведение (экологическое)»

в 11 классе

учителя биологии и химии МКОУ БГО Танцырейской СОШ

Верзилиной М.Ю.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями положений Приказа №760 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

В программе определены цель и задачи, характеристика учебного предмета, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, содержание, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения, предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации проектно-исследовательской деятельности, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, которые получат обучающиеся в ходе изучения дисциплины.

Интегрированный курс направлен на приобретение навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае. Отбор содержания определяется образовательными стандартами. Образовательные модули увязаны в логике структуры курса и служат для объяснения причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей среды.

Необходимо отметить использование учителем авторских печатных работ для обеспечения теоретическим материалом обучающихся – исследователей.

Программа предусматривает рассмотрение вопросов глобальных экологических проблем Воронежской области, в том числе здоровье человека, проведение фестиваля творческих идей.

Таким образом, программа отвечает современным требованиям к обучению и может быть рекомендована для планирования работы в общеобразовательном учреждении.